



Pour susciter la réflexion dans chaque thématique...

Ces questions sont le fruit de la session inaugurale qui s'est tenue à Saint-Chamond en mai 2018 en présence d'une cinquantaine d'acteurs de l'Enseignement catholique académique.

Thématique 2 : Quel modèle économique et immobilier pour optimiser la présence de l'EC ?

- 1) Comment caractérisez-vous votre politique des **contributions familiales** ?
- 2) Votre **ratio coûts administratifs / coûts pédagogiques** pourrait-il être amélioré ? Comment ?
- 3) Quel est le **nombre d'élèves par classe** moyen ?
- 4) Quelle politique d'**externalisation** menez-vous (restauration et ménage) ?
- 5) Quelle est la politique de **mise en concurrence** pratiquée par votre OGEC ?
- 6) **Fonds de solidarité immobilier** pour privilégier le bien commun du territoire diocésain. Peut-elle être autre qu'immobilière ?
- 7) Insuffisance des **forfaits communaux** pour les écoliers hors communes.
- 8) Quel impact de la révolution numérique dans l'organisation des établissements : **cours en ligne, enseignement à distance** d'options en lycée, **télétravail** de certains personnels, **robots** ?
- 9) Quels critères pour les **intégrations** dans les centres scolaires ? Y-a-t-il une taille critique qui nécessite une **fusion** d'OGEC ?
- 10) Quels **critères pour mutualiser** les services généraux (secrétariat, comptabilité, intendance, RH) au sein d'un centre scolaire ?
- 11) Quelles **missions** peuvent être mutualisées sur un même territoire : psychologue, référent EBEP, APS, soutien scolaire, orthopédagogie, etc. ?
- 12) Comment créer des **synergies immobilières** avec les paroisses et les municipalités ?
- 13) Quels **choix architecturaux** en phase avec la dimension catholique, la nécessité de l'école inclusive, les parcours différenciés ?
- 14) Comment intégrer la préoccupation fondamentale du **développement durable** ?
- 15) Quelles **incohérences** repérez-vous dans la gestion économique de nos établissements ?
- 16) Quelles sont les **innovations** et réussites à développer aux niveaux économique et immobilier ?

Thématique 3 : L'école catholique, terre de mission ou de démission ?

1) La culture chrétienne et religieuse pour tous :

- a) Que mettez-vous en place d'innovant pour la transmission d'une **culture chrétienne** solide ?
- b) Comment améliorer la formation chrétienne de nos **enseignants** ?
- c) Doit-on adapter notre proposition aux élèves issus **d'autres religions** ?

2) L'EC, pour découvrir ou approfondir sa foi en Jésus-Christ :

- a) Comment travailler **l'intériorité** et la présence à soi-même ?
- b) Comment proposer l'Évangile aux jeunes vivant dans les familles **sans appartenance religieuse** ?
- c) Comment impliquer les **enseignants** chrétiens dans la transmission de la foi ?
- d) Comment inviter les **parents** à s'impliquer dans l'évangélisation ?
- e) Que **proposer aux familles** redécouvrant l'Église à travers l'EC ?
- f) Quel **lieu** visible pour prier et se rencontrer au sein de chaque établissement ?
- g) Quel type de **présence de l'EC** dans les zones sans présence chrétienne identifiable ?
- h) Quelle **complémentarité spirituelle** entre les tutelles diocésaines et congréganistes ?

3) Le lien avec l'Église diocésaine et l'Église Universelle :

- a) Lien avec la **pastorale des jeunes** du diocèse : grands rassemblements, pèlerinages, etc.
- b) Quel **lien avec les paroisses** ?
- c) **Sacrements** dans les établissements : quels critères ?
- d) Quel rôle pour les **prêtres référents** ?

4) Ce qu'impose la lettre de mission aux chefs d'établissement :

- a) Quel **accompagnement spirituel** pour les chefs d'établissements ?
- b) Comment construire une **école de la relation** ?
- c) Quel « **leadership** » **pastoral** ?
- d) Quelle formation et quelle **place de l'APS** au sein des équipes de direction ?
- e) Comment enraciner notre action en **Jésus-Christ** ?
- f) Faut-il se référer de façon explicite au Christ dans notre **communication** ?

Thématique 4 : Comment accompagner les élèves et familles en situation de fragilité ?

1) Trouver de nouvelles pistes pour aider les élèves en échec scolaire ?

- a) Comment renforcer les savoirs fondamentaux avant **l'entrée en 6^{ème}** pour les élèves en échec scolaire ?
- b) Comment inviter les enseignants à être encore **plus accompagnants** ?
- c) Comment accompagner les **parents** dans le suivi scolaire et psychologique de leur enfant ?
- d) Comment créer un **réseau des adjoints pédagogiques** (préfets, responsables de niveaux) pour mutualiser les idées et harmoniser les pratiques de suivi des élèves en difficulté ?
- e) Comment créer un **réseau d'aide aux devoirs** ou d'orthopédagogues coût modique estampillé EC ?

2) Renforcer l'exigence de l'école inclusive :

- a) Définir le rôle de **l'enseignant référent EBEP** dans chaque établissement ou en réseau d'établissements.
- b) Quels **engagements concrets** de l'EC au sujet des élèves BEP (référents) ?
- c) Peut-on envisager une **formation EC des EVS** en CUI (voire des AESH) ?

3) Garantir la sécurité et le bien-être des élèves :

- a) Comment lutter efficacement contre le **harcèlement** ?
- b) Quels **dispositifs d'urgence et exigences partagées** concernant les IP et signalements ?
- c) Comment enrichir et mutualiser les savoir-faire des **personnels de vie scolaire** ?

4) La gestion des élèves au comportement difficile :

- a) Quelles paroles **d'espérance** poser sur ces élèves ?
- b) Quelles **solidarités** entre établissements ?
- c) Quelle **formation des enseignants** à la gestion de classe (modalités) ?
- d) Quelle **politique de sanctions** ?

5) Vers une pédagogie différenciée :

- a) Face aux **fragilités sociales et affectives**, quelles réponses éducatives ?
- b) Comment proposer une **orientation personnalisée** en fonction des compétences de chaque élève ?
- c) Quelles approches nouvelles concernant la **découverte des métiers**, le travail manuel ou technique ?
- d) Quelle place pour les **avancées technologiques** ?
- e) Quelles conséquences sur **l'architecture** des nouvelles constructions ?

6) Vers une proposition spécifique pour les élèves allophones :

- a) Quelles **solidarités** entre établissements et engagements concrets de l'EC ?
- b) Quels **dispositifs** à mettre en place ?

Thématique 5 : Comment impliquer davantage les enseignants dans le projet de l'EC ?

1) L'accueil et le suivi des suppléants :

- a) Comment **recruter davantage** de suppléants ?
- b) Comment **former** et accompagner les suppléants ?
- c) Comment améliorer leur **rémunération** ?

2) L'importance du préaccord collégial :

- a) Le **rôle du CAAC** : faut-il repenser le lien d'indépendance avec les Directions Diocésaines ?
- b) Comment utiliser ce rendez-vous aussi comme un **temps de formation** ?
- c) Quels **messages** à faire passer impérativement ?

3) Des enseignants en cohérence avec le caractère propre :

- a) Comment former les équipes à la transmission de la **quête de sens** ?
- b) Comment transmettre les enjeux du **projet chrétien d'éducation** ?
- c) Comment inviter les enseignants chrétiens à vivre et **témoigner de leur foi** au sein des établissements ?
- d) Quelles conséquences de la croissance du nombre **d'adultes musulmans** dans les établissements ?

4) Des enseignants toujours plus impliqués pédagogiquement :

- a) Comment faire évoluer le **système de recrutement** et de nomination dans les établissements
- b) Comment **valoriser les professeurs** bienveillants et donnant de leur temps au service des élèves et de l'établissement ?
- c) Comment instituer un **tutorat entre enseignants** ?
- d) Comment encourager le **travail en équipe**, les visites de cours et les échanges de pratiques ?
- e) Quels changements de **modèle pédagogique** pour l'inclusion de tous (classe inversée) ?

Thématique 6 : Quelle gouvernance pour l'EC en 2030 : structures et management des établissements ?

1) Anticiper les mutations académiques/rectorales :

- a) Déconcentration : impacts de la **régionalisation** des académies en 2020
- b) Décentralisation : et si les compétences des **collèges** sont transférées à la région, quels seront les avantages et risques ?
- c) Nouvelles compétences des **branches professionnelles** dans la formation professionnelle et l'apprentissage ?

2) Repenser l'organisation de l'EC académique :

- a) Quelle **organisation de l'EC** pour davantage de cohérence avec les organisations ecclésiales, académiques et territoriales ?
- b) Quid des **CAEC** et du CREC ?
- c) Une nouvelle **collégialité des directeurs diocésains** ?
- d) Quelle adéquation entre les **bassins emplois-formation** et les territoires diocésains ?
- e) Comment favoriser l'exercice de la **tutelle diocésaine** pour orienter et alimenter la direction des établissements ?
- f) Accompagnement des établissements par les structures EC : comment préserver un lien de **proximité avec les établissements** ?

3) Repenser l'organisation du réseau de l'EC diocésain :

- a) Faut-il repenser les **secteurs** ?
- b) Faut-il se concerter avec les **organisations professionnelles** pour davantage de complémentarité dans les actions menées ?

4) Repenser la gouvernance des établissements :

- a) Quelle gouvernance des établissements : **chefs d'établissement ou directeurs d'unité** ?
- b) Quels critères pour **appeler** :
 - les futurs Chefs d'établissement ?
 - les Responsables de Niveaux ?
 - les présidents d'OGEC ?
- c) Faut-il créer un statut de **Responsable de Niveau(x)**/Préfet avec une formation adaptée ?
- d) Quelle est la taille critique pour une nécessaire **professionnalisation de la gestion** ?